

Załącznik do Uchwały Nr 13/1275/2024  
Zarządu Powiatu w Oświęcimiu

z dnia 23 stycznia 2024



POWIATOWY ZESPÓŁ NR 2  
SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH MISTRZOSTWA SPORTOWEGO  
I TECHNICZNYCH im. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA W OŚWIĘCIMIU  
ul. Bema 8 32 – 602 Oświęcim tel/fax 842 – 45 – 67(66)  
NIP 549 – 10 – 66 – 145 REGON : 357067967  
e-mail : [sekretariat@pz2.edu.pl](mailto:sekretariat@pz2.edu.pl)

---

# Diagnoza potrzeb szkoły

Oświęcim, 2024 r.

## Spis treści

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| WSTĘP.....                                                                                                                      | 3   |
| I. OPIS SZKOŁY .....                                                                                                            | 4   |
| 1. KRÓTKI RYS HISTORYCZNY .....                                                                                                 | 5   |
| 1.1. Historia szkoły.....                                                                                                       | 5   |
| 2. OFERTA EDUKACYJNA SZKOŁY.....                                                                                                | 8   |
| 2.1 Kierunki, zawody w których kształci Szkoła.....                                                                             | 8   |
| 2.2 Uczniowie Szkoły .....                                                                                                      | 9   |
| 3. PRAKTYCZNA NAUKA ZAWODU W SZKOLE .....                                                                                       | 9   |
| 3.1 Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe .....                                                                                | 9   |
| 4. WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK LOKALNYCH NA RZECZ ROZWOJU EDUKACJI ZAWODOWEJ.....                                                      | 11  |
| 4.1 Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami.....                                                      | 11  |
| 5. KADRA SZKOŁY.....                                                                                                            | 12  |
| 5.1 Dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego.....                                                                | 12  |
| 5.2 Nabywanie określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez nauczycieli kształcenia<br>zawodowego .....                       | 14  |
| 6. WYPOSAŻENIE SZKOŁY .....                                                                                                     | 14  |
| 6.1 Klasopracownie, pracownie, wyposażenie – stan aktualny. ....                                                                | 14  |
| 6.2 Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć<br>praktycznych do nowoczesnych warunków. .... | 15  |
| II. OFERTA EDUKACYJNA A POTRZEBY I WYZWANIA ROZWOJOWE.....                                                                      | 15  |
| 1. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE – ANALIZA DANYCH I EFEKTÓW NAUCZANIA SZKOŁY.....                                                        | 15  |
| 1.1 Analiza wyników egzaminów zawodowych.....                                                                                   | 15  |
| 1.2 Analiza wyników matur .....                                                                                                 | 19  |
| 1.3 Szczególne osiągnięcia uczniów, szkoły.....                                                                                 | 22  |
| 1.4 Kluczowe problemy Szkoły oraz przyczyny ich występowania.....                                                               | 23  |
| 1.5 Wybrane aspekty z Raportu SELFIE .....                                                                                      | 233 |
| III. WYZWANIA ROZWOJOWE SZKOŁY.....                                                                                             | 25  |
| 1. WYZWANIA W KONTEKŚCIE ROZWOJU OFERTY KSZTAŁCENIA I PODNOSZENIA JEJ JAKOŚCI.....                                              | 25  |
| 2. WYZWANIA W KONTEKŚCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO KADR SZKOŁY.....                                                               | 28  |
| 3. WYZWANIA W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY NIEZBĘDNEJ DLA REALIZOWANIA JAKOŚCIOWYCH, W<br>TYM PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.....          | 29  |
| 4. WYZWANIA W KONTEKŚCIE WZBOGACANIA OFERTY ZAJĘĆ DODATKOWYCH ORAZ ZAJĘĆ<br>PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.....                       | 300 |
| PODSUMOWANIE .....                                                                                                              | 31  |

## WSTĘP

Dynamiczne przemiany społeczne i gospodarcze w regionach oraz powiązane z nimi zmiany rynku pracy, niosą w sobie konieczność planowania strategicznego nie tylko na poziomie strategii regionalnych i lokalnych, ale i instytucji publicznych działających w poszczególnych sektorach.

W tym kontekście rośnie znaczenie trafnego identyfikowania, wartościowania oraz zarządzania zasobami własnymi wspólnot lokalnych, w tym również w zakresie rozwoju kształcenia zawodowego uczniów oraz rozwoju kompetencji kadr kształcenia zawodowego.

U podstaw takiego podejścia jest pogląd, iż edukacja jako jeden z istotniejszych obszarów działalności samorządu terytorialnego, stanowi rodzaj inwestycji w kształt i jakość życia obywateli, w tym świadczonych na ich rzecz usług. Szczególne znaczenie ma edukacja w zakresie kształcenia zawodowego, gdyż stanowi istotne wyzwanie w kontekście:

- potrzeby zapewnienia płynnego przejścia osób młodych z edukacji do rynku pracy
- zabezpieczenia społecznego w zakresie zawodów i specjalizacji, dla których kształcą szkoły zawodowe, których organem prowadzącym jest Powiat Oświęcimski.

Równocześnie mając świadomość, iż adaptacyjność młodych absolwentów na rynku pracy kończących kształcenie zawodowe, zapewnić może wysoka jakość edukacji, oparta na praktycznych zajęciach oraz o aktualną wiedzę w branży, narzędzia i rozwiązania stosowane na rynku pracy, opracowano diagnozę potrzeb.

Obecnie koniecznym się staje wzbogacanie procesu kształcenia projektami, dodatkowymi szkoleniami oraz praktykami/ stażami w firmach współpracującymi ze szkołą.

Nowoczesne kształcenie zawodowe uczniów wymusza na szkołach modernizację pracowni, skuteczniejszą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w kontekście doboru oferty edukacyjnej odpowiedniej dla potrzeb rynku, poszerzanie podstawowych zajęć o dodatkowe warsztaty, szkolenia, praktyki czy staże. Działania te mogą przyczynić się do zwiększenia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy.

## I. OPIS SZKOŁY

### Dane podstawowe

|                                 |                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pełna nazwa placówki            | POWIATOWY ZESPÓŁ NR 2<br>SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH<br>MISTRZOSTWA SPORTOWEGO I TECHNICZNYCH im.<br>IGNACEGO ŁUKASIEWICZA |
| Pełny adres placówki            | 32-602 Oświęcim, ul. Generała Józefa Bema 8                                                                             |
| nr NIP placówki                 | 549-10-66-145                                                                                                           |
| nr REGON placówki               | 357067967                                                                                                               |
| Tel. placówki                   | 33 842-45-66                                                                                                            |
| Fax. placówki                   | 33 842-45-66                                                                                                            |
| Powiat                          | Oświęcim                                                                                                                |
| Gmina                           | Oświęcim                                                                                                                |
| Pełna nazwa organu prowadzącego | Powiat Oświęcimski                                                                                                      |
| Pełny adres organu prowadzącego | 32-602 Oświęcim, ul. Stanisława Wyspiańskiego 10                                                                        |
| Nr NIP organu prowadzącego      | 5492197501                                                                                                              |
| Nr REGON organu prowadzącego    | 072181652                                                                                                               |
| Telefon                         | 33 844 96 00                                                                                                            |
| Adres e-mail                    | sekretariat@powiat.oswiecim.pl                                                                                          |

## 1. KRÓTKI RYS HISTORYCZNY

### 1.1. Historia szkoły

W 1947 roku otwarto w Dworach Szkołę Przemysłową Państwowych Zakładów Syntetycznych dla 300 uczniów, składającą się z wydziałów: mechanicznego, elektrycznego i chemicznego, podległą resortowi Ministerstwa Przemysłu i Handlu. Do szkoły tej uczęszczała głównie młodzież dorosła, której wojna i okupacja uniemożliwiła zdobycie wykształcenia. W toku trzyletniej nauki uczniowie zdobywali wiedzę specjalistyczną, wzbogacaną o praktykę na oddziałach produkcyjnych Państwowych Zakładów Syntetycznych. Szkoła mieściła się w barakach położonych przy ul. Chemików, w rejonie dzisiejszych obiektów sportowych. Dyrektorem szkoły był pan Adam Wolański.

W latach 1948 – 1950 istniała też w Dworach Szkoła Przysposobienia Przemysłowego Nr 37, również podporządkowana Ministerstwu Przemysłu i Handlu. Wykształcenie zawodowe zdobywało w niej ok. 500 uczniów – junaków Służby Polsce, wielu z nich kończyło także szkołę powszechną. Junacy SP mieszkali w barakach położonych obok Zakładów, potem przeniesiono ich do baraków na terenie dzisiejszego Szpitala Miejskiego w Oświęcimiu, gdzie mieściły się sale wykładowe, internat dla nauczycieli obu szkół, stołówka i pralnia. Szkołą kierował pan Karol Boghart i jego zastępcy: d/s produkcji – Zygmunt Zymuła, d/s wychowawczych – Władysław Ligęza, d/s ekonomicznych – Ernest Igał.

W 1948 roku powstały także, w obiektach przyfabrycznych, w barakach obok bramy „H”, pod egidą resortu Ministerstwa Przemysłu i Handlu a merytorycznie podporządkowane Centralnemu Urzędowi Szkolenia Zawodowego, Gimnazjum i Liceum Przemysłowe Zakładów w Oświęcimiu. W obu typach trzyletnich szkół prowadzono wydziały: chemiczny, elektryczny i mechaniczny. Dyrektorem szkoły był pan Stefan Chowaniec. Szkoła realizowała już pełny program nauczania na poziomie średnim. Pierwsi absolwenci Liceum Przemysłowego zdawali maturę w roku 1950.

Rok 1950/1951 przyniósł reorganizację systemu szkolnictwa przyzakładowego. Powstał Zespół Państwowych Szkół Chemicznych w Dworach, integrujący Technikum Chemiczne Ministerstwa Przemysłu Chemicznego (4 – letnie), Gimnazjum i Liceum Przemysłowe, Zasadniczą Szkołę Zawodową oraz Szkołę Przemysłową. Szkoły i warsztaty szkolne zlokalizowano w obiektach przyzakładowych, przy bramie „H”. Dyrektorem Zespołu Szkół został pan Szczepan Ludyga, a jego zastępcami: d/s Technikum Chemicznego – Karol Kałuża oraz d/s Zasadniczej Szkoły Zawodowej – Adam Wolański.

W roku szkolnym 1952/53 kierownictwo Zasadniczej Szkoły Zawodowej i Technikum Chemicznego objął pan Jan Ślęzak, przy tej samej obsadzie zastępców (w roku 1956 Karola Kałużę zastąpił Stefan Chowaniec). Szkoły kształciły około 1000 młodzieży w 27 – 32 oddziałach. W 1957 roku wybudowano i przekazano do użytku młodzieży internat.

Z inicjatywy ówczesnego dyrektora Zakładów Chemicznych „Oświęcim” i jednocześnie posła Sejmu PRL, Jerzego Olszewskiego, ukazało się szereg aktów prawnych, powołujących szkolnictwo przyzakładowe i wiążących szkolnictwo z przedsiębiorstwami produkcyjnymi i usługowymi. Pozwoliło to na powiązanie oświaty z gospodarką narodową, a w szczególności z najnowocześniejszą techniką, wdrażaną w tamtym czasie, w przedsiębiorstwach przemysłowych. Do modernizacji, sterowania i obsługi procesów potrzeba było nowocześnie wykształconych specjalistów.

W 1960 roku powołano do życia, pod kierownictwem mgr. inż. Mieczysława Jaworka oraz inż. Stanisława Witka, Zakład Szkolenia Zawodowego, integrujący działalność szkoleniową ZChO: szkolenie wewnątrzzakładowe, przywarsztatowe, studia inżynierskie działającego od 1951r.

Punktu Konsultacyjnego Politechniki Krakowskiej i organizowane na bazie istniejących już szkół zawodowych, szkoły zawodowe wieczorowe oraz dzienne ZChO. W 1959 roku nowy etap naszego szkolnictwa rozpoczęła jedna klasa wydziału mechanicznego, ale w 1960 roku przyjęto do Zasadniczej Szkoły Zawodowej na wydziały: mechaniczny, pomiarowy i elektryczny już 410 uczniów.

Organizowano też szkoły wieczorowe: dwuletnią szkołę mistrzów, Zasadniczą Szkołę Zawodową i Technikum Wieczorowe. Kadra ZChO podnosiła i zdobywała kwalifikacje, nie tylko na potrzeby zakładu macierzystego, ale także wielu uruchamianych w kraju zakładów chemicznych: w Puławach, Płocku, Gdańsku, Włocławku i innych.

W 1962 roku dyrektorem szkół został mgr Alfred Kramarczyk. W szkołach ZChO uczyło się już 1250 uczniów dziennej Zasadniczej Szkoły Zawodowej, w Szkole Wieczorowej – ok. 800 pracowników. W punkcie konsultacyjnym Politechniki Krakowskiej i Gliwickiej studiowało 300 pracowników rocznie. Naukę w szkole rozpoczęli również obcokrajowcy – obywatele Kuby, Kenii, Ugandy, Gwinei i Wietnamu.

W 1963 roku funkcję dyrektora szkoły przejął pan Leopold Pawłowski; mgr Alfred Kramarczyk został jego zastępcą ds. pedagogicznych.

#### **W 1964 roku szkoły podzielono na dwie jednostki:**

- na kształcącą na poziomie robotnika wykwalifikowanego trzyletnią Zasadniczą Szkołę Zawodową, którą kierował mgr inż. Jerzy Marcinkowski oraz
- kształcące na poziomie technika Technikum Chemiczne:
  - trzyletnie – na podbudowie zasadniczej szkoły zawodowej,
  - pięcioletnie – na podbudowie szkoły podstawowej.

Dyrektorem Technikum Chemicznego był mgr Wiesław Bieszczad.

W późniejszym czasie w ramach Zespołu Szkół Zawodowych otwarto również czteroletnie Liceum Zawodowe (lata 1973 – 1985) i przeprowadzono kolejną reorganizację: oddzielono Szkoły Wieczorowe. W latach 1980 – 1984 kierował nimi dyrektor mgr Alfred Kramarczyk, a później do 1986 roku mgr Stanisław Mączka. W latach 1974 – 1982 Technikum dla Przewodzących Robotników wykształciło na wydziale chemicznym 118, a na mechanicznym 119 osób. Dla potrzeb obcych zakładów w latach 1966 – 1984 kwalifikacje zdobywali uczniowie z Puław, „Gazów Technicznych” z Gliwic, „Ergu” w Bieruniu, „Termoizolacji” z Zabrze, „Naftobudowy” z Krakowa, „Telekomunikacji” w Oświęcimiu, „Omagu” Oświęcim, z Rafinerii Nafty w Gdańsku. Otwarto też (1972 – 1980) Pomaturalne Studium Zawodowe z wydziałami: chemicznym, mechanicznym i elektrycznym dla Zakładów Azotowych we Włocławku.

Od roku 1976 zespół trzech szkół: Technikum Chemiczne, Zasadnicza Szkoła Zawodowa i Szkoła Wieczorowa nosiły nazwę Ośrodka Kształcenia Ustawicznego. Dnia 15.09.1976r. Ośrodek Kształcenia Ustawicznego Zakładów Chemicznych „Oświęcim” otrzymał Akt Nadania Imienia Patrona Szkoły – Ignacego Łukasiewicza. Dokument ten wiązał się z przekazaniem szkole sztandaru. Kuratorium Oświaty i Wychowania w Bielsku – Białej ustaliło pełne brzmienie nazwy szkoły: Ośrodek Kształcenia Ustawicznego Zakładów Chemicznych „Oświęcim” im. Ignacego Łukasiewicza.

W 1979 poszerzyła się oferta kształcenia. W szkole powstało Średnie Studium Zawodowe, a w 1984 – Policealne Studium Zawodowe. Organizowano kursy kwalifikacyjne, ekonomiczne, bhp, nauki języków obcych. Od roku 1976 można było studiować w systemie wieczorowym w filii Politechniki Śląskiej. Wydziały Mechaniczny, Chemiczny, Elektryczny i Pomiarowy ukończyło w sumie 471

studentów. W latach 1954 – 1984 na trzech Wydziałach: Mechanicznym, Chemicznym i Budownictwa filii Politechniki Krakowskiej studiowało 609 osób. Zapewniono w ten sposób systematyczny napływ kwalifikowanych kadr o specjalnościach odpowiadających ówczesnym i perspektywnym potrzebom nowoczesnej chemii dla Zakładów Chemicznych „Oświęcim”, głównego sponsora Szkoły, a także stworzono warunki ustawicznego dokształcania i doskonalenia załogi. Szlify specjalistów ochrony środowiska zdobyło 18 uczniów Policealnego Studium Zawodowego ( 1984 – 1985).

W ramach reorganizacji zarządzania w 1992 r. przestał istnieć Ośrodek Kształcenia Ustawicznego. Szkole nadano nazwę Zespołu Szkół Zawodowych Zakładów Chemicznych „Oświęcim” im. I. Łukasiewicza. W 1996 roku Zespół Szkół przestał być szkołą przyzakładową. Nadzór przejęło Kuratorium Oświaty i Wychowania w Bielsku – Białej. Do 1. 09.1999 roku Szkoła funkcjonowała pod nazwą Zespołu Szkół Zawodowych im. I. Łukasiewicza. W latach 1990 – 1998 funkcję dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych pełnił mgr Andrzej Zajdel, a po jego przejściu na emeryturę, mgr Janusz Dziedzic.

1.09.1999 roku, po połączeniu Zespołu Szkół Zawodowych z Liceum Ogólnokształcącym Mistrzostwa Sportowego powstał Powiatowy Zespół Nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych, na czele którego stanął dyrektor mgr inż. Piotr Kućka.

Od 2000 roku wiele się zmieniło, wygasły klasy zasadniczej szkoły zawodowej i liceum profilowanego. Zmieniły się również profile kształcenia w liceum i technikum. W tym czasie w szkole powstały pracownie informatyczne, a nauczanie przedmiotów „informatycznych” stało się priorytetem w klasach technikum. W naszej Szkole odbywały się imprezy informatyczne dla uczniów- m.in. „Mikroprofesor” i „Konrad”. Brali w nich udział uczniowie z kraju i zagranicy.

Powiększyła się baza obiektów sportowych. Przebudowano i powiększono halę sportową, dodano widownię mogącą pomieścić kilkaset osób, wyremontowano szatnie, wyposażono nową siłownię. Powstał kompleks nowoczesnych boisk „Orlik”, gdzie uczniowie mogą rozwijać swoje sportowe zainteresowania.

Od roku szkolnego 2009/2010 dyrektorem PZ2SOMSiT jest Jacek Stoch.

Liceum proponuje uczniom, poza klasami mistrzostwa sportowego, nowe kierunki kształcenia. Obok tradycyjnych, cieszących się niesłabnącym zainteresowaniem klas: biologiczno-chemicznej czy tzw. mundurowej, uczniowie mogą rozwijać swe zainteresowania w klasie menadżersko-językowej, humanistyczno-prawnej czy medialno-językowej.

Technikum, oprócz klas, od lat obleganych, o profilu informatycznym i elektronicznym, proponuje naukę w zawodach: technik cyfrowych procesów graficznych i technik technologii chemicznej.

„Graficy” zgłębiają tajemnice m.in. komputerowego przygotowania publikacji, grafiki komputerowej i projektów multimedialnych.

Starania dyrektora Jacka Stocha zaowocowały nawiązaniem współpracy z Firmą Chemiczną „Synthos”. Dzięki temu kontynuowana jest wieloletnia tradycja wspólnych działań koncernu chemicznego i naszej szkoły. Pierwszymi beneficjentami są uczniowie kształcący się w klasie „chemicznej”. „Synthos” objął patronat nad klasami pierwszą i drugą technikum; uczniowie mają możliwość zapoznania się z zagadnieniami praktycznej nauki zawodu na terenie firmy.

W czerwcu 2014 roku otwarto przy Szkole pierwszą część ścieżki edukacyjnej „Szkoła chemików na Osiedlu Chemików”, prezentującą powojenne losy Osiedla Chemików i Szkoły.

## 2. OFERTA EDUKACYJNA SZKOŁY

### 2.1 Kierunki, zawody w których kształci Szkoła

W Szkole prowadzi się kształcenie w następujących zawodach

- w **Liceum Ogólnokształcącym Mistrzostwa Sportowego o profilach:**
  - ✓ klasa biologiczno – chemiczna
  - ✓ klasa mistrzostwa sportowego / pływanie /
  - ✓ klasa mistrzostwa sportowego / piłka siatkowa i hokej na lodzie /
  - ✓ klasa humanistyczno – prawna
  - ✓ klasa językowa
  - ✓ klasa menedżerska
  - ✓ klasa służby mundurowej
  - ✓ klasa mistrzostwa sportowego / piłka nożna
- w **Technikum:**
  - ✓ technik informatyk
  - ✓ technik grafiki i poligrafii cyfrowej
  - ✓ technik elektronik
  - ✓ technik technologii chemicznej

*Liczba uczniów technikum w szkole w podziale na zawody*

| Lp.     | Szkoła    | Zawód                                 | Kobieta | Mężczyzna | Razem | Liczba os. z niepełnosprawności | Rodzaj niepełnosprawności                                |
|---------|-----------|---------------------------------------|---------|-----------|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.      | Technikum | technik informatyk                    | 13      | 214       | 227   | 0                               |                                                          |
| 2.      |           | technik grafiki i poligrafii cyfrowej | 76      | 85        | 161   | 0                               |                                                          |
| 3.      |           | technik elektronik                    | 0       | 109       | 109   | 0                               |                                                          |
| 4.      |           | technik technologii chemicznej        | 47      | 35        | 82    | 4                               | słabowidzący, słabosłyszająca, niepełnosprawność ruchowa |
| Łącznie |           |                                       |         |           | 579   |                                 |                                                          |



## 2.2 Uczniowie Szkoły

Wielu uczniów nie jest przygotowanych do wejścia na rynek pracy. W szkole realizowane są zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, rozwija się współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Oświęcimiu, ale uczniowie dalej niewystarczająco są przygotowani do wejścia na rynek pracy, przejawia się to m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy, dlatego też należy zwiększyć liczbę zajęć z kompetencji personalnych i społecznych, wzmocnić poczucie ich wartości.

W szkole część uczniów to osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, niepełnosprawne, defaworyzowane, żyjące w ubóstwie, mające niskie wyniki w nauce, zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, uchodźcy z Ukrainy.

Wskazane jest umieszczenie w projekcie zadania, w którym zostanie udzielone wsparcie dla takich osób, rozpoznanie ich potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych, rozbudzenia kreatywności i innowacyjności, pracy zespołowej umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy, zwiększenia motywacji do mądrego planowania rozwoju, konsekwentnego dążenia do realizacji wyznaczonych celów (doradztwo zawodowe).

### Dostosowanie placówki pod kątem uczestników z niepełnosprawnościami:

Szkoła ma zorganizowany podjazd dla osób niepełnosprawnych oraz toaletę na parterze dla osób niepełnosprawnych. Biuro projektowe będzie umiejscowione na parterze tak żeby osoby niepełnosprawne miały do niego dostęp. Zajęcia z kursów odbywać się będą na parterze.

## 3. PRAKTYCZNA NAUKA ZAWODU W SZKOLE

### 3.1 Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe

Zajęcia praktyczne praktycznej nauki zawodu są jedną z form przygotowania zawodowego młodzieży. Czas pracy, prawa i obowiązki ucznia – młodocianego pracownika określa Kodeks Pracy i rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu. (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r. poz. 1644). Praktyczna nauka zawodu realizowana jest poprzez: zajęcia praktyczne oraz praktykę zawodową, które prowadzone są w większości u pracodawców, a także w szkolnych pracowniach dostosowanych do prowadzenia tego typu zajęć.

- Szkoła kieruje uczniów klas trzecich i czwartych do odbywania praktyk zawodowych. Dla każdego ucznia podpisana jest umowa z organizatorem praktyk. Podział uczniów na grupy uwzględnia możliwości praktycznej nauki zawodu w każdej komórce organizacyjnej Organizatora Praktyk.
- Szkoła kierująca uczniów na praktyczną naukę zawodu:
  1. nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu,
  2. współpracuje z Organizatorem Praktyk,
  3. zapewnia:
    - a) ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej
    - b) posiadanie przez uczniów aktualnych badań lekarskich

- c) posiadanie przez uczniów teoretycznej wiedzy umożliwiającej podjęcie praktycznej nauki zawodu
- d) akceptuje wyznaczonych przez Organizatora Praktyk opiekunów praktyk zawodowych

4. Organizator praktyk:

- a. zapewnia warunki do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności stanowiska szkoleniowe z uwzględnieniem wymagań bezpieczeństwa i higieny pracy,
- b. wyznacza opiekunów praktyk zawodowych,
- c. zapoznaje uczniów z organizacją pracy i obowiązującymi u Organizatora praktyk przepisami porządkowymi, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
- d. nadzoruje przebieg praktycznej nauki zawodu,
- e. sporządza, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową,
- f. współpracuje ze Szkołą w zakresie praktycznej nauki zawodu skierowanych uczniów,
- g. powiadamia Szkołę o naruszeniu przez ucznia przepisów porządkowych obowiązujących w placówce.

### 3.2 Wykorzystanie środków unijnych

Doświadczenie szkoły/organu prowadzącego w realizacji projektów obejmuje następujące zrealizowane projekty:

- **„Modernizacja kształcenia zawodowego ”** źródło finansowania - Europejski Fundusz Społeczny i budżet Państwa. Projekt realizowano w latach 2010 – 2014. W ramach projektu zrealizowano kursy dla uczniów i szkolenia z praktycznej nauki zawodu.
- **„Modernizacja kształcenia zawodowego II w Małopolsce”** źródło finansowania - Europejski Fundusz Społeczny i budżet Państwa. Projekt realizowano w latach 2016 – 2021. Celem projektu było m.in. Dostosowanie kompetencji cyfrowych nauczycieli do pracy z uczniem oraz podniesienie umiejętności z zakresu wykorzystania TIK w dydaktyce u ok. 400 nauczycieli przedmiotów zawodowych z województwa małopolskiego.
- **„Utworzenie i rozwój Centrum Kompetencji Zawodowych branży administracyjno – usługowej Powiatu Oświęcimskiego”** realizowany w ramach 10 Osi priorytetowej Wiedza i Kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, Działanie 10.2 Rozwój kształcenia zawodowego. Poddziałanie 10.2.2. Projekt realizowano w latach 2018 – 2022. Celem projektów było zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów/uczennic kształcących się w branżach administracyjno – usługowej, poprzez poprawę efektywności kształcenia zawodowego. Realizacja projektów ma na celu wsparcie

młodzieży i kadry szkół w zakresie stworzenia możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji i umiejętności oraz wsparcie placówek edukacyjnych w zakresie rozwijania oferty w kierunku rozwoju i wzmocnienia współpracy z przedsiębiorcami/pracodawcami w zakresie realizacji staży i praktyk zawodowych dla uczniów.

## 4. WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK LOKALNYCH NA RZECZ ROZWOJU EDUKACJI ZAWODOWEJ

### 4.1 Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami

Przedstawicielem sektora prywatnego, z którym zainicjowano współpracę w szkole jest czołowa firma przemysłu chemicznego w Polsce – Synthos SA. Godnym odnotowania jest fakt, iż samo powstanie klasy technik technologii chemicznej jest odpowiedzią na zapotrzebowanie tej firmy na pracowników niższego i średniego szczebla technicznego, związane z procesami technologicznymi w przemyśle chemicznym. Szkoła wraz z władzami Powiatu Oświęcimskiego podpisała umowę o współpracy z firmą Synthos SA, w której określono obszary wspólnego działania - wykraczają one znacznie poza wymogi dotyczące praktyki zawodowej którą uczniowie realizują właśnie w tej firmie.

Innym elementem procesu nauczania, w których Synthos SA kooperuje ze szkołą są wycieczki fakultatywne organizowane przez firmę, podczas których uczniowie i nauczyciele zwiedzają obiekty firmy, mając okazję zapoznania się z profilem produkcji i potencjałem technicznym firmy. Firma Synthos SA patronuje także szkole w kontaktach z wyższymi uczelniami poprzez m. in. zapewnienie transportu uczniom w ramach wycieczki na Uniwersytet Śląski w Katowicach a także wspiera działania szkoły w zakresie jej promocji w środowisku lokalnym i wśród gimnazjalistów – potencjalnych uczniów technikum, poprzez opracowanie i wydrukowanie ulotek informacyjnych o szkole.

Szkoła współpracuje z kilkudziesięcioma pracodawcami w ramach organizacji praktyk zawodowych dla uczniów naszego technikum a także z Małopolską Uczelnią Państwową im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu oraz Akademią Śląską w zakresie popularyzacji wiedzy i wspierania działań mających na celu upowszechnianie nauki, kultury i sportu.

### **Oczekiwania pracodawców wobec uczniów i szkoły oraz wymogi wobec uczniów:**

Posiadanie aktualnych badań lekarskich oraz ubezpieczenia NNW, a w wypadku pracowników młodocianych zwolnienia lekarskie za okres nieobecności na praktykach. Problemem bywa często absencja pracowników młodocianych na praktykach. Pracodawcy często deklarują późniejsze zatrudnienie pracownika, co przekłada się na szczególny nacisk na praktyczne wykształcenie pracownika.

### 4.2. Pracodawcy

Współpraca z przedsiębiorcami umożliwia odpowiednie kształcenie zawodowe, lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Przedsiębiorcy wymagają od uczniów nie tylko doświadczenia, ale także na kompetencje m.in.

- Odpowiedzialności
- Zaangażowania

- Umiejętności pracy w zespole
- Umiejętności organizowania własnej pracy
- Umiejętności rozwiązywania problemów

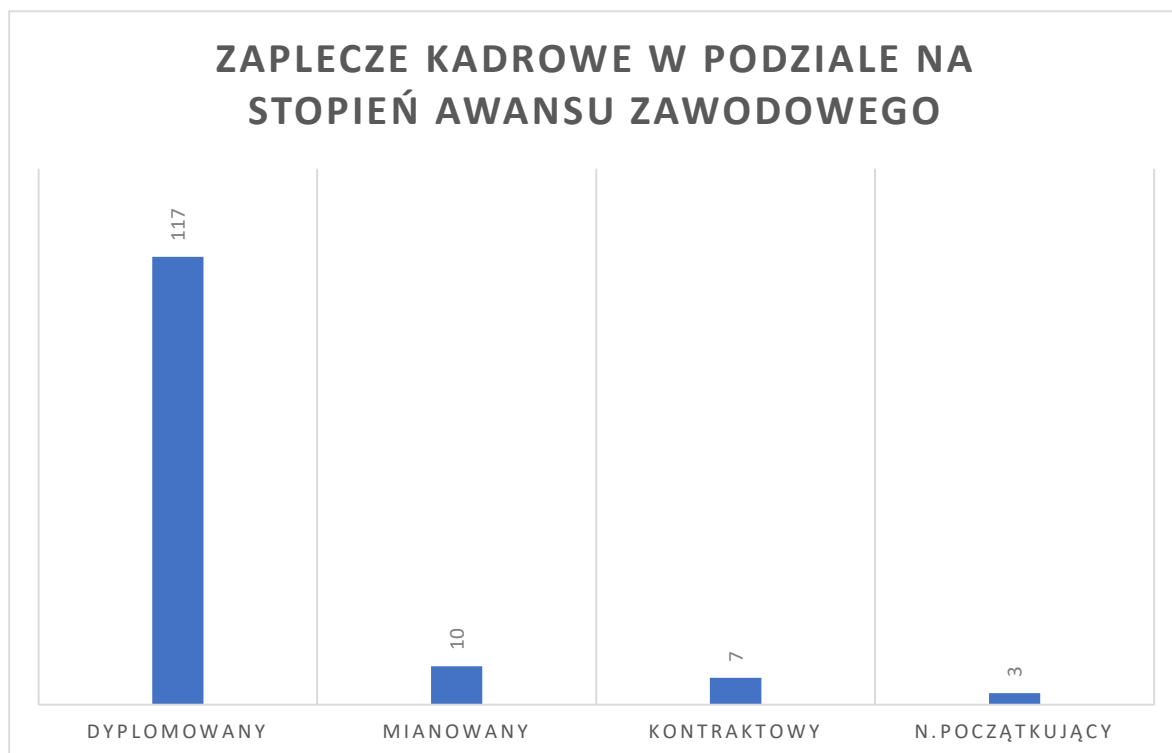
Praktyczna nauka zawodu organizowana jest w przedsiębiorstwach zlokalizowanych w powiecie oświęcimskim (Oświęcim, Wadowice, Bielsko – Biała, Zator, Chrzanów, Brzeszcze, Kęty) oraz okolicy. Na przestrzeni ostatnich lat zajęcia praktyczne organizowane były przy współpracy między innymi z:

| Branża        | Nazwa pracodawcy                                                 | Adres pracodawcy                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| chemiczna     | Synthos spółka akcyjna                                           | ul. Chemików 1<br>32-600 Oświęcim  |
| informatyczna | Qarbon IT   Software Company<br>Services   JavaScript Developers | ul. Hutnicza 6, 40-241<br>Katowice |
| informatyczna | PIXEL COMP                                                       | ul. 1 Maja 10, 32-620 Brzeszcze    |
| informatyczna | HASH S.C.                                                        | ul. Nojego 1E, 32-600<br>Oświęcim  |

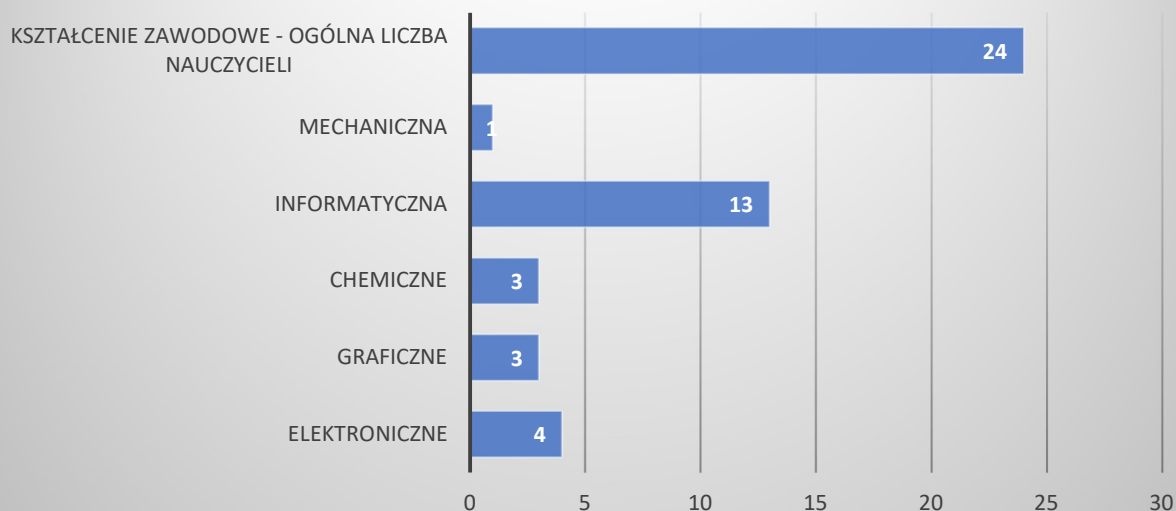
## 5. KADRA SZKOŁY

### 5.1 Dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego

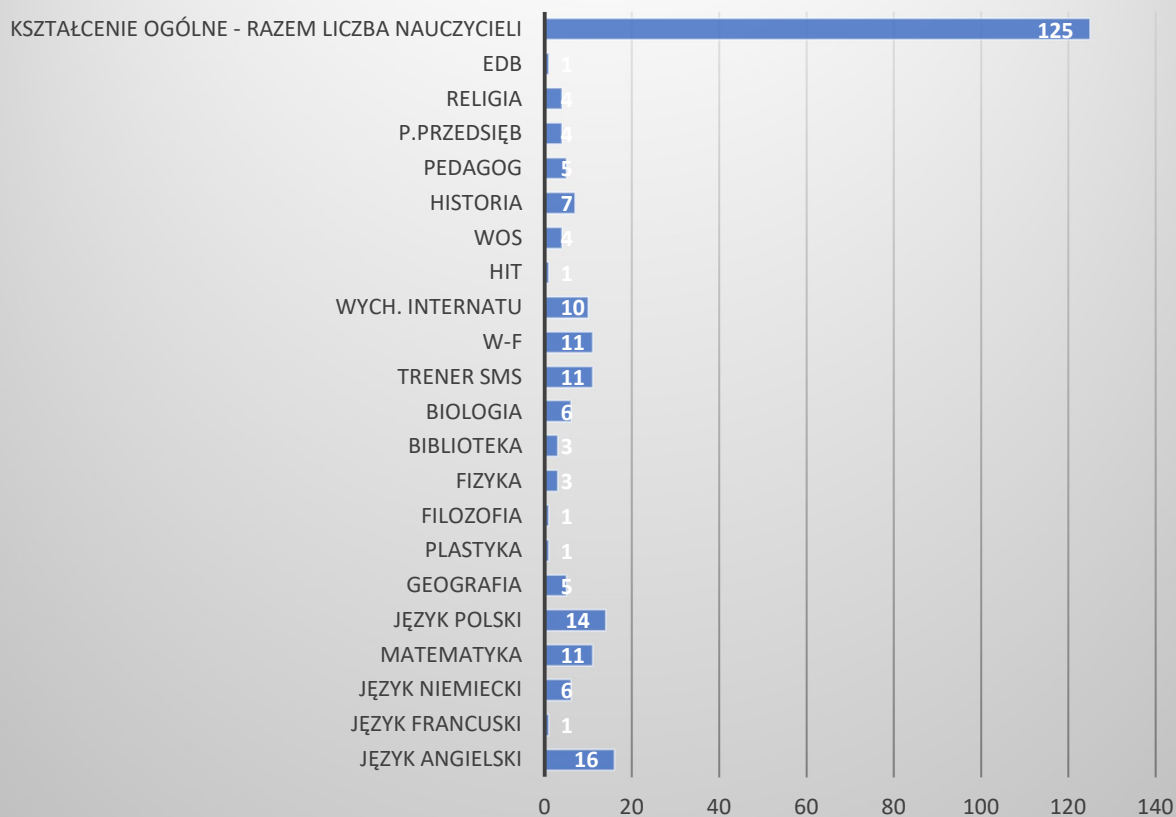
*Liczba nauczycieli w szkole w podziale na stopień awansu, nauczane przedmioty*



## ZAPLECZE KADROWE W PODZIALE NA NAUCZANY PRZEDMIOT



## ZAPLECZE KADROWE W PODZIALE NA NAUCZANY PRZEDMIOT



## 5.2 Nabywanie określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez nauczycieli kształcenia zawodowego

### 5.2.1 Stan aktualny możliwości doksztalcania się przez ww. nauczycieli

Większość nauczycieli w szkole to nauczyciele dyplomowani (85,40%), którzy osiągnęli najwyższy stopień awansu zawodowego i nie zawsze są zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji i rozwijaniem umiejętności szczególnie jeśli mają długi staż pracy. W innej sytuacji są nauczyciele mianowani (7,30%), kontraktowi (5,11%) oraz nauczyciele początkujący (2,19%), gdyż wymogi w zakresie awansu zawodowego narzucają konieczność podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia. Mimo takich tendencji nauczyciele przedmiotów zawodowych ze względu na ciągły postęp techniczny stale muszą się doksztalać. Barierą jest tu dostępność takich szkoleń ze względu na ich koszt, miejsce realizacji i czas.

### 5.2.2 Potrzeby w zakresie nabywania określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez ww. nauczycieli przedmiotów zawodowych. Problemy i zagrożenia.

Obciążenie obowiązkami, wielowymiarowość relacji, niepewność losów nauczycieli dążenie do konformistycznej postawy to jeden z problemów współczesnego systemu oświaty. Na rynku jest coraz mniej nauczycieli, którzy mają wymagane doświadczenie, wykształcenie i chcieliby pracować w szkole. Nauczyciele zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły uzupełniają i podnoszą kwalifikacje głównie w ramach studiów podyplomowych. Jednocześnie nauczyciele chcieliby doksztalać się w różnych dziedzinach lecz szkolenia są kosztowne i nie wszystkich nauczycieli stać na nie. Szkoła również nie posiada środków finansowych, które mogłaby przeznaczyć na zwiększenia kompetencji wśród nauczycieli, dlatego tak istotne jest zorganizowanie i przeprowadzenie specjalistycznych szkoleń podnoszących kompetencję wśród nauczycieli szkoły.

## 6. WYPOSAŻENIE SZKOŁY

### 6.1 Klasopracownie, pracownie, wyposażenie – stan aktualny.

Szkoła posiada: 8 sal komputerowych, 1 laboratorium chemiczne, 2 sale elektroniczne raz 30 sal lekcyjnych, w których prowadzone są zajęcia/kursy. Przestarzałe pracownie zawodowe uniemożliwiają w pełni kształcenie uczniów z przedmiotów praktycznych i rozwijanie umiejętności, które są oczekiwane przez pracodawców. Szkole brakuje środków pieniężnych na zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu oraz programów multimedialnych, w szczególności służące rozwijaniu kompetencji i umiejętności zawodowych. Dlatego tak istotne jest doposażenie szkoły w sprzęt, który umożliwi przygotować uczniów do pracy na rynku pracy. Szkoły kształcące na kierunkach zawodowych powinny posiadać pracownie zawodowe z wyposażeniem podanym w podstawie programowej dla każdego zawodu. Tylko w wyposażonych pracowniach i warsztatach szkolnych może się odbywać kształcenie teoretyczne zawodowe i praktyczne w celu uzyskania elektów kształcenia niezbędnych do zdawania egzaminów zawodowych na kwalifikacje wymienione dla danego zawodu. Obowiązkiem szkoły jest uzupełnić istniejące wyposażenie. Dlatego prawidłowe, nowoczesne kształcenie zawodowe może być realizowane tylko dzięki środkom unijnym z realizowanych projektów. Posiadany przez szkołę sprzęt znajdujący się w pracowniach jest wyeksploatowany, przestarzały, przez co częściowo utrudnia kształcenie na kierunku technik informatyk i technik grafiki i poligrafii cyfrowej. Środki zabezpieczone w budżecie Szkoły na zakup

pomocy dydaktycznych i sprzętu, nie są wystarczające w stosunku do faktycznych potrzeb, dlatego szkoła stara się pozyskać środki zewnętrzne i zakupić niezbędny sprzęt i pomoce w ramach projektu.

## 6.2 Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć praktycznych do nowoczesnych warunków.

Szkoła potrzebuje nowoczesnego wyposażenia pracowni, by móc prowadzić zajęcia przygotowujące uczniów do pracy w nowoczesnych warunkach. Zwiększy to ich konkurencyjność na rynku pracy i pozwoli nauczycielom lepiej przygotować uczniów do wykonywania wyuczonego zawodu.

## II. OFERTA EDUKACYJNA A POTRZEBY I WYZWANIA ROZWOJOWE

### 1. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE – ANALIZA DANYCH I EFEKTÓW NAUCZANIA SZKOŁY

#### 1.1 Analiza wyników egzaminów zawodowych

| Wyniki uczniów technikum z egzaminów zawodowych |                 |           |      |
|-------------------------------------------------|-----------------|-----------|------|
| 2021                                            |                 |           |      |
| kod kwalifikacji                                | ilu przystąpiło | ilu zdało | %    |
| AU.08                                           | 22              | 15        | 68%  |
| AU.54                                           | 5               | 2         | 40%  |
| EE.03                                           | 8               | 8         | 100% |
| EE.08                                           | 80              | 55        | 69%  |
| 2023                                            |                 |           |      |
| CHM.06                                          | 9               | 6         | 67%  |
| ELM.05                                          | 23              | 4         | 17%  |
| INF.03                                          | 43              | 20        | 47%  |
| PGF.05                                          | 21              | 20        | 95%  |

Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach.

#### Wyniki egzaminów zawodowych dla uczniów technikum – porównanie z rokiem poprzednim

| Lp. | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %    |
|-----|-------|------------------|-----------------|-----------|------|
| 1.  | 2021  | AU.55            | 26              | 23        | 88%  |
| 2.  | 2022  | AU.55            | 25              | 25        | 100% |
|     |       |                  |                 |           | 12%  |

#### AU.55 – Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

Do egzaminu z kwalifikacji AU.55 w roku 2021 przystąpiło 26 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 23 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 88%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 25 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 25 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 100% co daje 12% więcej niż w roku ubiegłym.

| Lp. | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %   |
|-----|-------|------------------|-----------------|-----------|-----|
| 1.  | 2021  | AU.56            | 16              | 9         | 56% |
| 2.  | 2022  | AU.56            | 19              | 9         | 47% |
|     |       |                  |                 |           | -9% |

#### AU.56 – Technik technologii chemicznej

Do egzaminu z kwalifikacji AU.56 w roku 2021 przystąpiło 16 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 9 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 56%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 19 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 9 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 47% co daje -9% mniej niż w roku ubiegłym.

| Lp. | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %    |
|-----|-------|------------------|-----------------|-----------|------|
| 1.  | 2022  | CHM.02           | 25              | 23        | 92%  |
| 2.  | 2023  | CHM.02           | 15              | 15        | 100% |
|     |       |                  |                 |           | 8%   |

#### CHM.02 – Technik technologii chemicznej

Do egzaminu z kwalifikacji CHM.02 w roku 2022 przystąpiło 25 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 23 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 92%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 15 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 15 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 100% co daje 8% więcej niż w roku ubiegłym.

| Lp. | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %   |
|-----|-------|------------------|-----------------|-----------|-----|
| 1.  | 2021  | EE.09            | 49              | 21        | 43% |



|           |      |       |    |    |           |
|-----------|------|-------|----|----|-----------|
| <b>2.</b> | 2022 | EE.09 | 46 | 22 | 48%       |
|           |      |       |    |    | <b>5%</b> |

#### EE.99 – Technik informatyk

Do egzaminu z kwalifikacji EE.09 w roku 2021 przystąpiło 49 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 21 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 43%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 46 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 22 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 48% co daje tylko 5% więcej niż w roku ubiegłym.

| Lp.       | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %          |
|-----------|-------|------------------|-----------------|-----------|------------|
| <b>1.</b> | 2021  | EE.22            | 24              | 3         | 13%        |
| <b>2.</b> | 2022  | EE.22            | 16              | 4         | 25%        |
|           |       |                  |                 |           | <b>12%</b> |

#### EE.22 – Technik elektronik

Do egzaminu z kwalifikacji EE.22 w roku 2021 przystąpiło 24 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 3 osoby. Zdawalność egzaminu wyniosła 13%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 16 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 4 osoby. Wskaźnik zdawalności wyniósł 25% co daje 12% więcej niż w roku ubiegłym.

| Lp.       | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %          |
|-----------|-------|------------------|-----------------|-----------|------------|
| <b>1.</b> | 2022  | ELM.02           | 55              | 48        | 87%        |
| <b>2.</b> | 2023  | ELM.02           | 12              | 12        | 100%       |
|           |       |                  |                 |           | <b>13%</b> |

#### ELM.02 – Technik elektronik

Do egzaminu z kwalifikacji ELM.02 w roku 2022 przystąpiło 55 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 48 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 87%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 12 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 12 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 100% co daje 13% więcej niż w roku ubiegłym.

| Lp. | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %    |
|-----|-------|------------------|-----------------|-----------|------|
| 1.  | 2021  | INF.02           | 87              | 69        | 79%  |
| 2.  | 2022  | INF.02           | 30              | 19        | 63%  |
|     |       |                  |                 |           | -16% |

#### INF.02 – Technik informatyk

Do egzaminu z kwalifikacji INF.02 w roku 2021 przystąpiło 87 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 69 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 79%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 30 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 19 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 63% co daje -16% mniej niż w roku ubiegłym.

| Lp. | Sesja | Kod kwalifikacji | ilu przystąpiło | ilu zdało | %    |
|-----|-------|------------------|-----------------|-----------|------|
| 1.  | 2021  | PGF.04           | 21              | 15        | 71%  |
| 2.  | 2022  | PGF.04           | 31              | 26        | 87%  |
| 3.  | 2023  | PGF.04           | 29              | 20        | 69%  |
|     |       |                  |                 |           | -18% |

#### PGF.04 – Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

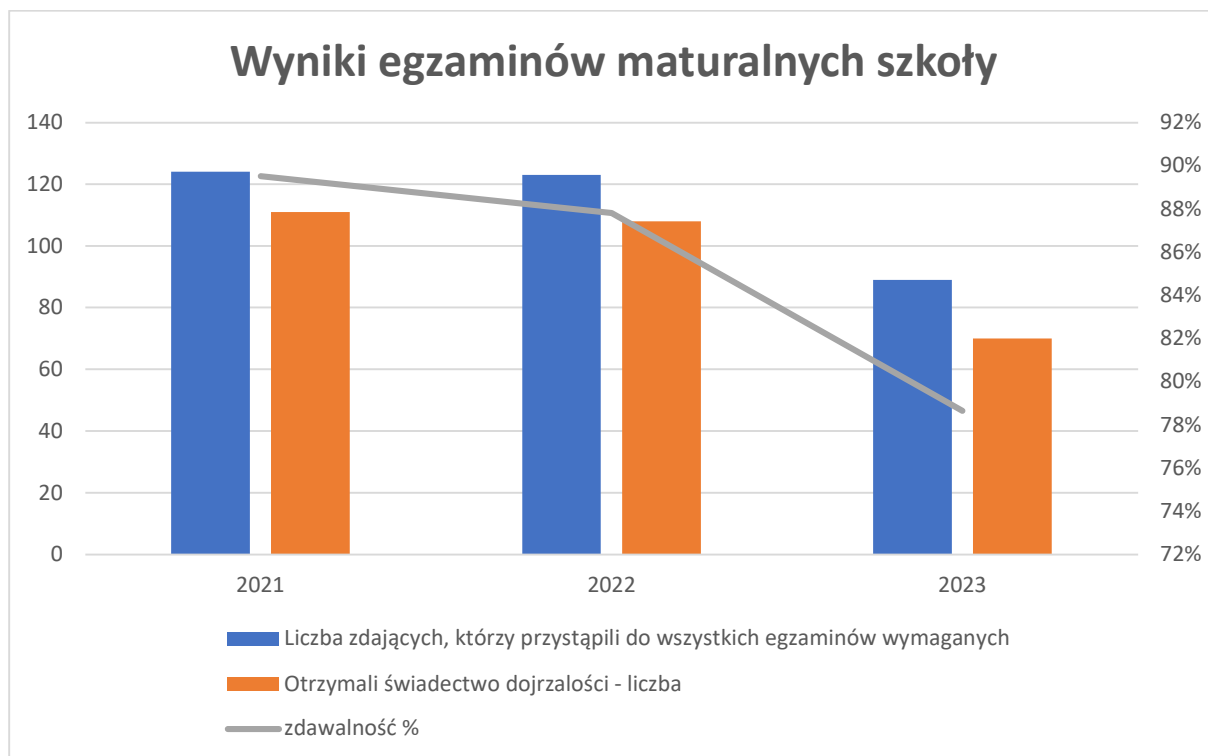
Do egzaminu z kwalifikacji PGF.04.55 w roku 2021 przystąpiło 21 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 15 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 71%. W 2022 roku do egzaminu przystąpiło 31 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 26 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 87% co daje o 16% więcej niż w roku ubiegłym. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 29 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 20 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 69%, co daje o 18% mniej niż w roku ubiegłym, a 2% mniej niż w 2021 roku. Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach. Przedstawione powyżej wyniki egzaminów zawodowych uczniów technikum i branżowej szkoły I stopnia wskazują na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów szkoły poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów.

Szkoła cały czas dąży do podnoszenia jakości kształcenia zawodowego, a tym samym uzyskiwania 100% zdawalności egzaminów we wszystkich kwalifikacjach, dlatego tak istotnym jest doposażenie placówki, zorganizowanie staży zawodowych oraz przeszkolenie uczniów i nauczycieli.

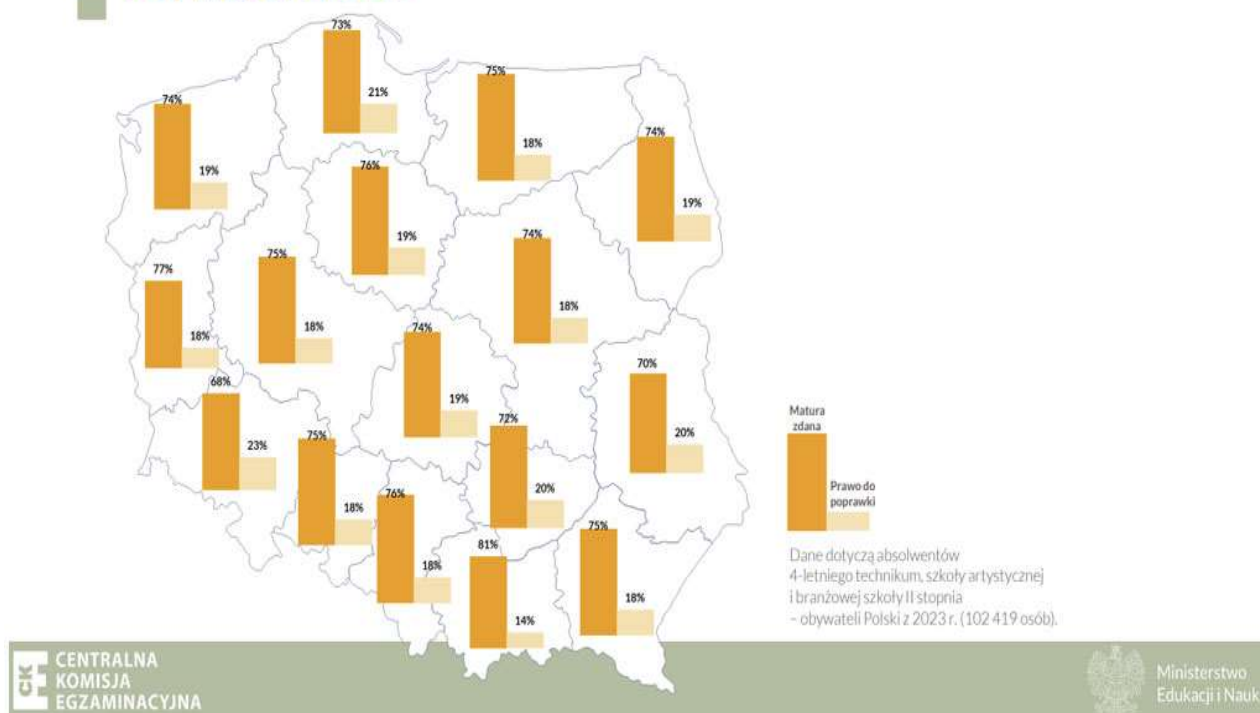
## 1.2 Analiza wyników matur

Wyniki egzaminu maturalnego uczniów Szkoły podano w tabelach.

*Zdawalność egzaminu zawodowego z ostatnich trzech lat.*

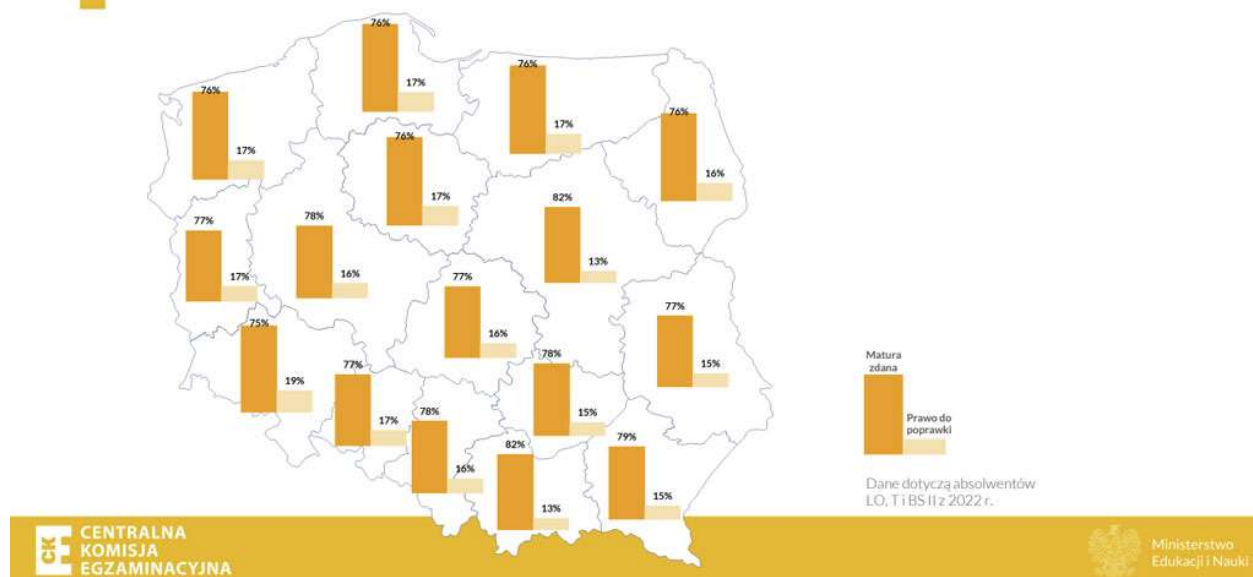


## Odsetek sukcesów w województwach *Formuła 2015*



(Źródło: <https://www.otouczelnie.pl/artukul/26190/Wyniki-matur-2023-kiedy-gdzie-i-o-ktorej-godzinie> )

## Odsetek sukcesów w województwach *Wszyscy maturzyści 2022*



(Źródło: <https://www.otouczelnie.pl/artukul/13786/Wyniki-matur-2022>)

## Odsetek sukcesów w województwach Wszyscy maturzyści 2021



(Źródło: <https://bialystok.wyborcza.pl/bialystok/7,35241,27291151,wyniki-matur-2021-wiemy-jak-poszlo-maturzystom-z-podlaskiego.html>)

Wyniki egzaminów maturalnych na powyższym wykresie pokazują wyniki uczniów na przełomie ostatnich trzech lat wraz z informacją dot. średniej zdawalności na poszczególne województwa. Do egzaminu maturalnego w 2021 roku przystąpiło 124 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 111 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 90%.

W 2022 roku do egzaminu dojrzałości przystąpiło 123 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 108 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 88% co daje -2% mniej niż w roku ubiegłym.

Natomiast w 2023 roku do egzaminu maturalnego przystąpiło 89 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 70 osób. Zdawalność egzaminu ukształtował się na poziomie 79%, co daje -9% mniej niż w roku ubiegłym, a -11% mniej niż w 2021 roku.

Zdawalność szkoły na tle województwa przedstawia się następująco:

2021 r. województwo: 78%, szkoła: 90%

2022 r. województwo: 82%, szkoła: 88%

2023 r. województwo: 81%, szkoła: 79%

Zdawalność szkoły na tle województwa kształtowała się na podobnym poziomie w 2021 oraz 2022 roku, natomiast w 2023 roku zdawalność spadła o 1% z rokiem ubiegłym. Prowadzone obserwacje i diagnozy szkolne (ankiety, wywiady z uczniami i nauczycielami) pokazują, że uczniowie PZnr2SOMSiT w Oświęcimiu mają niskie umiejętności w zakresie kompetencji i umiejętności zawodowych, związane

jest to z małą ilością zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu zawodowego oraz maturalnego. Wskazane jest zatem przeprowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych kursów przygotowawczych w ramach projektu. Prowadzone zajęcia w ramach projektu mają podnieść poziom wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów oraz przygotować do zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

### 1.3 Szczególne osiągnięcia uczniów, szkoły

Udział w konkursach pozwala uczestnikom na nabycie dodatkowych umiejętności zawodowych, współpracy w zespole, rozwijanie pasji i zainteresowań osobistych. Osiągnięcia uczniów szkoły przedstawiają się następująco:

1. Pomocnicy Świętego Mikołaja - matematycy z PZ2 od kilku lat zorganizują zbiórkę paczek mikołajkowych dla dzieci z oświęcimskiego Domu Dziecka. Dzięki mobilizacji nauczycieli i uczniów Szkoły udało się obdarować już bardzo dużo podopiecznych;
2. Olimpiada Wiedzy Chemicznej dla szkół ponadpodstawowych (2022)- konkurs organizowany jest przez Wydział Chemii Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie i portal Edukator.pl. Uczniowie Emilia Słabosz (4c), Piotr Kotlarczyk (4a) oraz Szymon Wilczak (2a) wzięli udział w etapie olimpiady organizowanym w Krakowie;
3. Konkurs na projekt SZTANDARU POWIATU OŚWIĘCIMSKEGO (2023)- wyróżniano pracę uczennicy Natalii Adamus z klasy 4gr. Podczas sesji powiatu oświęcimskiego w dniu 22.02.2023 nagrodę wręczył Andrzej Skrzypiński – Starosta Oświęcimski i członkini Zarządu Powiatu Teresa Jankowska;
4. Koncert laureatów tegorocznej edycji Konkursu Piosenki Anglojęzycznej oraz Kreatywnych (2023). Podczas półtoragodzinnego widowiska wystąpili uczniowie szkoły: Natalia Sroka z klasy 1eB, Natalia Praskiewicz i Paweł Kościuk z klasy 4 inf, Julia Gabryel z klasy 4f, Paulina Rafacz z klasy 4ch/inf oraz Piotr Bułaś z klasy 1h. Wszyscy uczestnicy zaprezentowali znakomite umiejętności wokalne, a także obycie sceniczne;
5. Przegląd Kreatywni (2023) - wzięło w nim udział 23 uczniów z szkoły z pracami plastycznymi i fotografiami oraz 8 uczestników z prezentacjami scenicznymi.
6. Projekt Edukacyjny Symfonia (2023) Jest on cyklicznie realizowany projekt w siedzibie Narodowej Orkiestry Symfonicznej Polskiego Radia w Katowicach. Biorą w nim udział uczniowie i nauczyciele ze szkół podstawowych i średnich, dzięki czemu mają sposobność bezpośredniego obcowania z wyższą kulturą muzyczną. Jest to również okazja do zwiedzenia wyjątkowego pod względem architektonicznym nowego budynku siedziby NOSPR. Szkoła jako jedyna z województwa małopolskiego została zakwalifikowana do udziału w tej inicjatywie edukacyjnej.
7. XXIX sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży w Warszawie (2023), projekt edukacyjny realizowany przez Kancelarię Sejmu od 1994 roku we współpracy z innymi instytucjami. W sesji uczestniczyli uczniowie z klasy Id, Hubert Przytuła i Jan Krzywolak. Poświęcili oni czas na poszerzanie swojej wiedzy historycznej. Młodzi ludzie z całej Polski musieli bowiem zrealizować projekt na temat: Zginąć, ale z honorem (Krystyna Budnicka). Bohaterska walka zbrojna żydowskich organizacji bojowych z Niemcami z perspektywy 80 lat – o ludzki, społeczny i narodowy honor oraz godność, na przykładzie powstania w getcie warszawskim. 460 laureatów konkursu wzięło udział w posiedzeniu Sejmu Dzieci i Młodzieży 1 czerwca, w Międzynarodowy Dzień Dziecka. Warto nadmienić, że XXIX sesja Sejmu Dzieci i Młodzieży była projektem edukacyjnym i obywatelskim, mającym na celu naukę postaw patriotycznych i

obywatelskich oraz współodpowiedzialności młodych ludzi za podtrzymywanie i rozpowszechnianie tradycji narodowej i państwowej; popularyzowanie i upowszechnianie wiedzy o wydarzeniach historycznych i bohaterach lokalnych oraz ich znaczeniu dla historii, dziedzictwa i tożsamości lokalnej oraz narodowej; doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł historycznych, a także przybliżenie młodym ludziom zasad funkcjonowania Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej i procesu legislacyjnego

8. VI edycja konkursu „Rotmistrz Witold Pilecki – bohater niezłomny”, dnia 28 września 2023 r. odbyła się gala wręczenia nagród laureatom VI edycji konkursu „Rotmistrz Witold Pilecki – bohater niezłomny” organizowanego przez Małopolską Uczelnię Państwową im. rtm. Witolda Pileckiego w Oświęcimiu. Uczennica Szkoły Natalia Gryśka została jego laureatką i otrzymała nagrodę w kategorii praca plastyczna.
9. Olimpiada Języka Łacińskiego (2023), centralny etap Olimpiady Języka Łacińskiego w Toruniu. Uczennica klasy IVe – Emilia Wietecha uzyskała tytuł finalisty tegorocznej olimpiady.

#### 1.4 Kluczowe problemy Szkoły oraz przyczyny ich występowania

Najistotniejszymi problemami szkoły są m.in.:

- Przestarzałe pracownie zawodowe, które uniemożliwiają w pełni kształcić uczniów z przedmiotów praktycznych i rozwijania umiejętności, które są oczekiwane przez pracodawców;
- Brak środków pieniężnych na odpowiednie pomoce dydaktyczne, specjalistyczny sprzęt oraz programy multimedialne, w szczególności służące rozwijaniu kompetencji i umiejętności zawodowych;
- Niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy;
- Niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się niskim poziomem umiejętności praktycznych umożliwiających znalezienie zatrudnienia;
- Niewystarczający poziom współpracy szkoły z pracodawcami – uczniowie poszukują pracodawców u których mogliby realizować praktyki, a pracodawcy są często niezadowoleni z pracy i zaangażowania uczniów w czasie praktyk;
- Niski poziom motywacji uczniów do nauki, istnieje przekonanie, że nauka i zdobyte wykształcenie w niewielkim stopniu przyda im się w zdobyciu pracy i samodzielnym życiu;
- Pracodawcy oczekują dodatkowych kwalifikacji np. kurs prawo jazdy kat. B., wózki widłowe, uprawnienia SEP, których uczniowie nie osiągnęli w ramach oferty edukacyjnej szkoły dlatego tak istotnym jest zorganizowanie i przeprowadzenie specjalistycznych szkoleń podnoszących kwalifikacje wśród uczniów szkoły

#### 1.5 Wybrane aspekty z Raportu SELFIE

Szkoła przeprowadziła samoocenę przy wykorzystaniu platformy SELFIE, aby móc określić potrzeby wsparcia w zakresie cyfryzacji. W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów technikum, gdzie szkoła znajduje się



obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się zdiagnozowano (przy pomocy narzędzia SELFIE).

Badanie dotyczące poniższych obszarów pokazało, iż istnieją duże braki w tych zakresach i żaden z aspektów nie osiągnął 4 punktów w 5 – punktowej skali:

a. Kierownictwo:

- Jakość strategii cyfrowej zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 2.5 pkt. oraz kadrę nauczycielską na 2.9 pkt.
- Opracowywanie strategii z nauczycielami zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 2.5 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 3 pkt.
- Angażowanie przedsięwzięcia w strategię zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 2.5 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 2.9 pkt.

b. Infrastruktura:

- Jakość infrastruktury została oceniona przez kadrę kierowniczą oraz przez kadrę nauczycielską na 3.5 pkt.
- Urządzenia cyfrowe do uczenia się zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 3 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.2 pkt. oraz przez uczniów na 3.1 pkt.
- Baza danych podmiotów oferujących szkolenie zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 2.5 pkt, przez kadrę nauczycielską na 3 pkt. oraz przez uczniów na 2.9 pkt.

c. Ustawiczne doskonalenie zawodowe:

- Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ) zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 3.5 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 3.3. pkt.
- Udział UDZ zostało ocenione przez kadrę kierowniczą i nauczycielską na 3.5 pkt.

d. Praktyki w zakresie oceny:

- Autorefleksja na temat uczenia się została ocenione przez kadrę kierowniczą na 3.5 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.4 pkt. oraz przez uczniów na 2.7 pkt.
- Informacja zwrotna dla innych uczniów została ocenione przez kadrę kierowniczą na 3 pkt., przez kadrę nauczycielską na 1.7 pkt. oraz przez uczniów na 3.1 pkt.

Jednym z najważniejszych czynników, które mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane jest ograniczony dostęp uczniów do niezawodnego połączenia internetowego.

Czynniki wpływające negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych to m.in.:

- Brak finansowania
- Niewystarczające wyposażenie cyfrowe
- Zawodne lub wolne łącze internetowe
- Brak czasu dla nauczycieli

Przeprowadzone badanie ankietowe za pomocą platformy SELFIE wskazało na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów oraz nauczycieli szkoły, poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów. Doposażenie placówki jest niezbędne aby móc przeprowadzić dodatkowe szkolenia/kursy wśród uczniów i nauczycieli szkoły. Poprzez jej



doposażenie, szkoła będzie miała również możliwość dobrze przygotować uczniów do egzaminów zawodowych.

### III. WYZWANIA ROZWOJOWE SZKOŁY

#### 1. WYZWANIA W KONTEKŚCIE ROZWOJU OFERTY KSZTAŁCENIA I PODNOSZENIA JEJ JAKOŚCI

Niektórzy uczniowie PZnr2SOMSiT znajdują się w gorszej sytuacji w stosunku do swoich rówieśników, z którymi będą konkurować o miejsca pracy. Odpowiedzią na ten problem są dodatkowe kursy zawodowe, które są odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, który wymaga elastyczności od osób poszukujących pracy, w tym różnorodnych dodatkowych kwalifikacji (np. umiejętność wykorzystania technologii VR/AR i sztucznej inteligencji, programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D, projektowanie grafiki komputerowej, kurs wózków widłowych, kurs prawo jazdy kat B, kurs SEP). Wymagania pracodawców ciągle rosną.

Pracodawcy oczekują od absolwentów dodatkowych kwalifikacji np. prawo jazdy kat B, Kurs wózków widłowych, kurs SEP, których szkoła ani rodzice nie są w stanie zapewnić z przyczyn finansowych. Ponadto realizacja staży zawodowych dla uczniów pozwoli na zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego, poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz zapoznanie się z realiami panującymi w zakładach pracy. Dodatkowo wskazane powyżej kursy są szansą dla młodzieży w zakresie pracy tymczasowej (okres wakacji, weekendy), co pozwoli im poznać wymagania pracodawców. Staże zawodowe będą się odbywać poza miejscem zamieszkania uczniów. Staże zawodowe są szansą dla uczniów, dotyczy to rozwoju ich kariery i umiejętności oraz poznania nowych technologii.

#### *Zapotrzebowanie na szkolenia dla uczniów*

| Nazwa kursu/szkolenia                                                                   | Liczba osób objętych wsparciem |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| <b>Warsztaty grupowe z NGO - przeciwdziałanie przemocy, nierówności i dyskryminacji</b> | 112                            | warsztaty           |
| <b>Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D</b>                                    | 16                             | Szkolenie + egzamin |
| <b>Projektowanie grafiki komputerowej</b>                                               | 16                             | Szkolenie + egzamin |
| <b>Prawo jazdy kat. B</b>                                                               | 30                             | Szkolenie + egzamin |
| <b>Uprawnienia elektryczne SEP do 1 kV</b>                                              | 10                             | Szkolenie + egzamin |
| <b>Uprawnienia na wózki widłowe</b>                                                     | 40                             | Szkolenie + egzamin |
| <b>Staż zawodowy</b>                                                                    | 28                             | staż                |

Szkoła chce zapewnić swoim uczniom możliwie najlepszy start na rynku pracy dlatego wyraża chęć poszerzenia oferty o takie właśnie szkolenie. Dominujący zakres interwencji powinien objąć lepsze dopasowanie systemów kształcenia i szkolenia poprzez organizowanie kursów i szkoleń, zajęć specjalistycznych podnoszących kwalifikacje zawodowe w poszczególnych branżach. Uczniowie są zainteresowani dodatkowymi i efektywnymi zajęciami z doradcą zawodowym, które pozwolą im przygotować się do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia. Rozumieją że im wcześniej nauczą się świadomego planowania swojego życia tym rezultaty działań będą lepsze a ich wybory bardziej dostosowane do wymagań rynku pracy. Zajęciami z nowoczesnego doradztwa zawodowego zainteresowani są również nauczyciele.

- **Uprawnienia elektryczne SEP do 1 kV:** Dany kurs umożliwi absolwenta klasy elektroniki możliwość wykonywania instalacji zasilających i montażu instalacji elektronicznej do 1 kV co przyspieszy ich adaptację na rynku pracy. Kurs obejmuje wymagania państwowego egzaminu SEP, ochronę przeciwporażeniową, budowę urządzeń i instalacji elektrycznej, środki organizacyjne i ochronne oraz prawo energetyczne z rozporządzeniami i normami branżowymi.
  - Ochrona urządzeń i instalacji: Kurs SEP umożliwia pracownikom zdobycie umiejętności niezbędnych do prawidłowego zabezpieczania, konserwacji i utrzymania w dobrym stanie technicznym urządzeń elektroenergetycznych. To pozwala na zminimalizowanie ryzyka awarii, a co za tym idzie, uniknięcie kosztownych napraw.
  - Rozwój kompetencji zawodowych: Uczestnicy kursu SEP zdobywają specjalistyczną wiedzę z zakresu elektroenergetyki, co przekłada się na rozwój kompetencji zawodowych. Posiadanie takich umiejętności czyni pracowników bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy oraz umożliwia awans zawodowy.
  - Znaczenie dla pracodawców: Pracodawcy mogą korzystać z korzyści związanych z posiadaniem pracowników z uprawnieniami SEP. Zdobycie kwalifikacji w zakresie elektroenergetyki pozwala pracownikom na bardziej samodzielne i efektywne wykonywanie obowiązków, co wpływa korzystnie na efektywność przedsiębiorstwa.
- **Wózki widłowe:** Operator wózków widłowych to stanowisko pracy poszukiwane wśród pracodawców i będące w stanie zagwarantować stabilną pracę w obrębie jednej firmy, albo zdobycie posady w innej firmie. Tyczy się to zwłaszcza regionów silnie stawiających na logistykę. Operatorzy wózków widłowych to osoby niezbędne w dużych magazynach/halach z regałami wysokiego składowania, ale nawet mniejsze firmy posiadają swoje magazyny, do których obsługi potrzebna jest osoba z uprawnieniami.
  - Zwiększenie efektywności pracy: Posiadanie umiejętności obsługi wózka widłowego może znacząco zwiększyć efektywność pracy w magazynach, halach produkcyjnych czy centrach logistycznych. Operator wózka widłowego jest w stanie efektywnie przemieszczać materiały, co przekłada się na zwiększenie produktywności.
  - Rozwój kariery zawodowej: Posiadanie umiejętności obsługi wózka widłowego może być wartościowym atutem na rynku pracy, zwłaszcza w branżach związanych z magazynowaniem, logistyką czy produkcją. Pracodawcy często poszukują

pracowników z konkretnymi kwalifikacjami, co może otworzyć nowe możliwości kariery.

- **Prawo jazdy kat. B:** Uzyskanie prawa jazdy kategorii B jest ważnym krokiem w życiu wielu osób, a decyzja o podjęciu kursu i zdobyciu tej umiejętności może być uzasadniona z różnych powodów.
  - Niezbędność do codziennego życia: Posiadanie prawa jazdy kategorii B jest często niezbędne do zapewnienia mobilności w życiu codziennym. Umożliwia to łatwe przemieszczanie się, zarówno do pracy, jak i w celach prywatnych, bez konieczności polegania na innych środkach transportu publicznego.
  - Zwiększenie możliwości zatrudnienia: W niektórych zawodach posiadanie prawa jazdy jest wymagane lub stanowi dodatkowy atut przy poszukiwaniu pracy. Dla niektórych pracodawców, zwłaszcza w branżach związanych z logistyką czy obsługą klienta, umiejętność samodzielnego poruszania się pojazdem może być kluczowa.
  - Bezpieczeństwo i niezależność: Posiadanie własnego prawa jazdy daje poczucie niezależności i swobody. Osoba, która ma prawo jazdy kategorii B, może samodzielnie decydować o swoich podróżach, bez konieczności uzależniania się od rozkładów jazdy czy dostępności środków komunikacji publicznej.
  - Szybsze i wygodniejsze podróże: Posiadanie prawa jazdy umożliwia szybsze i bardziej wygodne podróże, zwłaszcza w sytuacjach awaryjnych lub sytuacjach wymagających natychmiastowego przemieszczenia się.
  - Możliwość pomocy innym: Posiadając prawo jazdy kategorii B, możesz być w stanie pomóc innym, na przykład w sytuacjach awaryjnych czy podczas przewożenia kogoś, kto nie ma własnego środka transportu.
  - Edukacja i rozwój osobisty: Kurs prawa jazdy to również okazja do nauki i zdobycia nowych umiejętności. Zdobycie prawa jazdy wymaga zrozumienia przepisów drogowych, nauki praktycznych umiejętności jazdy oraz rozwijania świadomości na temat bezpieczeństwa na drodze.
- **Warsztaty grupowe z NGO - przeciwdziałanie przemocy, nierówności i dyskryminacji:** Wprowadzenie do szkół, dzięki środkom zewnętrznym, zajęć w zakresie przeciwdziałania przemocy, nierówności i dyskryminacji - zjawisk, które ze względu na uwarunkowania społeczne (w tym ekonomiczne, migracyjne) są coraz bardziej i negatywnie odczuwalne w szkole.
- **Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D:** Uczestnictwo w szkoleniu z zakresu druku 3D umożliwi uczestnikom nabycie umiejętności obsługi specjalistycznych narzędzi w określonym środowisku pracy, praktycznego korzystania z programów do tworzenia przedmiotów w wymiarze 3D oraz wdrażania mechanizmu 3D w codziennej pracy. Szkolenie kończy się egzaminem zewnętrznym i prowadzi do nabycia kwalifikacji zawodowych w obszarze Druku 3D – potwierdzonych certyfikatem. Umiejętności z druku 3D w dzisiejszych czasach jest pożądanym atutem przyszłego pracownika, absolwenta szkół. Szkoła chce zapewnić swoim uczniom możliwie najlepszy start na rynku pracy dlatego wyraża chęć poszerzenia oferty o takie właśnie szkolenie.

- **Projektowanie grafiki komputerowej:** Osoba posiadająca kwalifikację "Projektowanie grafiki komputerowej" samodzielnie projektuje i publikuje projekt graficzny, wykorzystując oprogramowanie komputerowe, z uwzględnieniem potrzeb i preferencji klientów. Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby, które preferują pracę samodzielną i są gotowe do ponoszenia odpowiedzialności za całość wykonywanego projektu.

## 2. WYZWANIA W KONTEKŚCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO KADR SZKOŁY

Również nauczyciele nie znają odpowiedniego przygotowania do planowania, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing). Obecnie oferowane na rynku szkolenia są drogie i szkoła ze względu na ograniczone środki nie jest w stanie zapewnić takich szkoleń nauczycielom. Dlatego wskazane jest zapewnienie szkoleń dla nauczycieli w ramach niniejszego projektu. Zdobyta przez uczestników wiedza i umiejętności zawodowe zwiększy ich aktywność społeczną, rozwój osobisty i zawodowy. Zaplanowane rezultaty przyczynią się do zmiany sytuacji kobiet i mężczyzn na rynku pracy i do podniesienia ich kompetencji, zdania egzaminu zawodowego, zwiększenia umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych sprzyjających uczestnictwu w życiu gospodarczym, zwiększenia ich mobilności zawodowej i podejmowania nowych wyzwań w tym zakresie, co w efekcie doprowadzi do zwiększenia ich szans na zatrudnienie i zmniejszenia liczby kobiet i mężczyzn zagrożonych bezrobociem. Trwałość rezultatów projektu zapewni wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Umożliwi to świadczenie wysokiej jakości oferty edukacyjnej i podniesienie wiedzy uczniów. Zakupione w ramach projektu sprzęt i wyposażenie będą wykorzystywane również po zakończeniu projektu.

*Zapotrzebowanie na szkolenia dla nauczycieli*

| Nazwa kursu/szkolenia                                                            | Liczba osób objętych wsparciem |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Nowoczesne Doradztwo Zawodowe z wykorzystaniem narzędzi POWER                    | 2                              | szkolenie           |
| Wykorzystanie narzędzi VR w dydaktyce                                            | 2                              | szkolenie           |
| Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing) | 2                              | Szkolenie + egzamin |

- **Nowoczesne Doradztwo Zawodowe z wykorzystaniem narzędzi POWER:** Nauczyciele nie znają rynku pracy, narzędzi wykorzystywanych w gospodarce i nie potrafią skutecznie nakierować uczniów na wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej. Dzięki warsztatom z nowoczesnego doradztwa zawodowego nauczyciele zaznajomią się z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030, która została przyjęta przez Radę Ministrów. To polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. ZSU 2030 jest przydatna nie tylko w pracy dydaktycznej i nauczycieli przedmiotów zawodowych, lecz także w pracy codziennej nauczycieli na każdym etapie edukacyjnym. Po ukończeniu szkolenia nauczyciele będą w stanie pomóc uczniom w wyborze swojej ścieżki zawodowej.
- **Wykorzystanie narzędzi VR w dydaktyce:** Wykorzystanie technologii VR oraz Sztucznej Inteligencji znacząco wpłynęłoby na atrakcyjność zajęć dla młodzieży a tym samym zachęciło ich do udziału w zajęciach. Przeprowadzenie szkolenia ma na celu zwiększenie

zainteresowania wśród uczniów a tym samym podniesienie oferty edukacyjnej szkoły i zachęcenie przyszłych uczniów do jej wyboru.

▪ **Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing):**

Osoba posiadająca kwalifikację "Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing)" jest gotowa do samodzielnego podejmowania działań związanych z planowaniem, tworzeniem i rozpowszechnianiem treści marketingowych. Analizuje potrzeby i preferencje odbiorców treści marketingowych, przygotowuje i dystrybuuje treści marketingowe. Jest przygotowana do prowadzenia projektów content marketingowych. W ramach podejmowanych zadań projektowych planuje i deleguje zadania zespołu oraz dostawców.

### 3. WYZWANIA W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY NIEZBĘDNEJ DLA REALIZOWANIA JAKOŚCIOWYCH, W TYM PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Nowoczesny sprzęt oferuje lepszą jakość wyświetlania kolorów, precyzyjne narzędzia do edycji i rysowania, co przekłada się na podniesienie jakości projektów graficznych. To istotne, jeśli pracownia zajmuje się projektowaniem grafiki, ilustracji, czy przygotowywaniem materiałów poligraficznych. Branża graficzna często podlega szybkim zmianom technologicznym. Zakup nowego sprzętu i oprogramowania pozwala na utrzymanie zgodności z aktualnymi standardami, co jest kluczowe dla dostarczania klientom projektów zgodnych z najnowszymi trendami i oczekiwaniami rynkowymi. Pracownia graficzna często używa zaawansowanych programów graficznych, takich jak Adobe Creative Cloud, czy inne specjalistyczne narzędzia.

Nowoczesny sprzęt gwarantuje płynne działanie tych programów, co jest kluczowe dla skomplikowanych projektów. Nowy sprzęt może znacząco przyspieszyć procesy projektowe, zwłaszcza jeśli pracownia zajmuje się dużymi projektami graficznymi, animacjami czy edycją wideo. Szybsze renderowanie i przetwarzanie pozwalają na skrócenie czasu produkcyjnego. Różne projekty graficzne mogą wymagać różnych narzędzi i funkcji. Zakup sprzętu o zróżnicowanych możliwościach pozwala na dostosowanie się do różnych wymagań klientów.

Sprzęt zakupiony w ramach projektu będzie też wykorzystywany w trakcie egzaminów zawodowych. Jest on niezbędny do przeprowadzenia egzaminów z kwalifikacji w danym zawodzie. Nowoczesny sprzęt informatyczny o wyższych parametrach technicznych, takich jak szybkie procesory, duża ilość pamięci RAM czy dyski SSD, znacząco zwiększa wydajność komputera, co przekłada się na efektywność pracowni. Laptop, drukarka jak i dyski zewnętrzne wykorzystane zostaną do przeprowadzenia egzaminów zawodowych w technik informatyk. Monitory aktywne, ze swoją interaktywnością, mogą znacząco poprawić efektywność uczenia poprzez umożliwienie bezpośredniej interakcji z treściami na ekranie. To jest szczególnie przydatne w prezentacjach, prowadzeniach lekcji.

W środowisku edukacyjnym, monitory aktywne stanowią doskonałe narzędzie do interaktywnych lekcji i szkoleń. Nauczyciele mogą bezpośrednio angażować uczniów w procesy nauczania. Interaktywne prezentacje i spotkania przy użyciu monitora aktywnego zazwyczaj zwiększają zaangażowanie uczestników, co ma pozytywny wpływ na przyswajanie informacji i efektywność działań.

Wykaz niezbędnego sprzętu, urządzeń i narzędzi w tabeli poniżej.

| Lp. | Kierunek kształcenia                  | Szczegółowa nazwa pracowni | Nazwa sprzętu/urządzenia                                                                            |    |
|-----|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | technik grafiki i poligrafii cyfrowej | pracownia graficzna        | skaner 3d                                                                                           | 1  |
| 2   | technik grafiki i poligrafii cyfrowej | pracownia graficzna        | spektrofotometr                                                                                     | 1  |
| 3   | technik grafiki i poligrafii cyfrowej | pracownia graficzna        | kolorymetr poligraficzny                                                                            | 1  |
| 4   | technik informatyk                    | pracownia informatyczna    | monitor interaktywny                                                                                | 5  |
| 5   | technik informatyk                    | pracownia informatyczna    | zestaw vr/ar                                                                                        | 1  |
| 6   | technik informatyk                    | pracownia informatyczna    | drukarka czarno biała laserowa z dupleksem                                                          | 1  |
| 7   | technik grafiki i poligrafii cyfrowej | pracownia graficzna        | oprogramowanie adobe cloud k12 dla szkół ponadpodstawowych 300 licencji na 4 lata- licencje imienne | 1  |
| 8   | technik informatyk                    | pracownia informatyczne    | laptop                                                                                              | 1  |
| 9   | technik informatyk                    | pracownia informatyczne    | dyski SSD wewnętrzny                                                                                | 30 |

Powyższe zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie Szkoły zostało przygotowane w oparciu o zaobserwowane przez dyrektora i nauczycieli potrzeby. Dzięki tym pracom i zakupom możliwe będzie lepsze dopasowanie kompetencji i umiejętności uczniów do oczekiwań przedstawicieli rynku pracy dla swoich pracowników, a trwałość efektów będzie zapewniona. Sprzęt planowany do poszczególnych pracowni przyczyni się do nabycia przez młodzież umiejętności.

#### 4. WYZWANIA W KONTEKŚCIE WZBOGACANIA OFERTY ZAJĘĆ DODATKOWYCH ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.

Płatne staże u pracodawcy są niezwykle cenną i wartościową formą zdobywania doświadczenia zawodowego przez uczniów. Staż realizowany w taki sposób, że uczeń wykonuje swoje obowiązki w wymiarze odpowiadającym zatrudnieniu w pełnym etacie. Ponadto staż odbywa się w warunkach codziennej pracy zakładu, w którym jest realizowany. Dzięki temu uczniowie mają bezpośrednią styczność z klientami przedsiębiorstwa, uczestniczą w jego stałym rytmie pracy, a także mogą być uczestnikami sytuacji typowych, jak również nadzwyczajnych. Uczeń odbywający staż traktowany jest przez stażodawcę jak pracownik placówki, podlegający tym samym obostrzeniom co stały personel i ponosi on pełną odpowiedzialność za wykonywane obowiązki. Przed przystąpieniem do wykonywania obowiązków, uczniowie muszą odbyć obowiązkowe szkolenie zaznajamiające ich ze specyfiką placówki i przepisami w niej obowiązującymi. Wszystko to sprawia, iż uczniowie odbywający staż, mają styczność z zawodem, którego się uczą, zdobywają solidnie doświadczenie i umiejętności praktyczne, które mogą ułatwić im ubieganie się o zdobycie zatrudnienia w przyszłości. W celu dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy oraz ułatwienia przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia konieczne jest umożliwienie uczniom, zdobycia doświadczenia zawodowego poprzez organizowanie staży u przedsiębiorców, gdzie mogą poznać rzeczywiste warunki pracy oraz powiązać teorię z praktyką.

## PODSUMOWANIE

Organizowane zajęcia powinny przyczyniać się do rozwoju kompetencji kluczowych na rynku pracy poprzez kształtowanie kreatywności i innowacyjności. Szczególny nacisk należy położyć na zastosowaniu odpowiednich form i metod kształcenia zawodowego przy wykorzystaniu doposażonej bazy dydaktycznej. Zatem należy tworzyć warunki uczenia się adekwatnie do potrzeb rynku pracy i intensywnych zmian zachodzących w gospodarce poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkoły, w sposób zapewniający warunki adekwatne do stale rozwijającej się technologii, zwiększeniu kompetencji kadry nauczycielskiej, zorganizowanie staży zawodowych oraz uzyskania kwalifikacji/kompetencji wśród uczniów.